



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO
BÁSICA

JORNAL NA SALA DE AULA: TRABALHANDO COM GÊNEROS TEXTUAIS

Gracielle Alves Santiago¹
CEUNES/UFES

Introdução

Há muito tempo é discutido sobre como criar, garantir e manter uma qualidade educacional. Após a LDB 9394/96 e mais especificamente após os anos 2000, uma série de ações foram desenvolvidas para que tentassem viabilizar essa qualidade nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental, com a implantação da educação de nove anos, criação da “Rede Nacional de Formação Continuada de Professores” em 2003 e do Ciclo de Alfabetização em 2008.

A rede é composta por diversas instituições de ensino superior, federais e estaduais e tem o propósito de produzir materiais voltados para a formação docente, dentre elas destacamos o O PNAIC – Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, que apresenta em sua formação diversas propostas que englobam a atividade docente. Desta forma, esta pesquisadora, Gracielle Alves Santiago, professora do 3º ano do Ensino Fundamental no ano de 2013, ao estudar a unidade 5 do pacto, cujo título **“O trabalho com os diferentes gêneros textuais em sala de aula: diversidade e progressão escolar andando juntas”**. Decidiu elaborar uma sequência didática que envolvesse diversos gêneros textuais, optando pela

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino na Educação Básica do Centro Universitário do Norte do Espírito Santo – UFES.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO
BÁSICA

elaboração de um jornal com a turma que lecionava, buscando trabalhar com todos os discentes, respeitando a heterogeneidade da turma. Para tanto, foi importante que os alunos compreendessem a função do jornal bem como a sua montagem e aplicação.

Dentre os objetivos da atividade, a principal delas, foi a elaboração de um trabalho coletivo em que cada educando se identificasse como parte integrante e importante do processo, além da interação e compartilhamento de saberes entre os alunos. Também houve os objetivos específicos que estão listados abaixo

- Compreender a função do jornal;
- Entender e conhecer a estrutura do jornal com seus diferentes textos;
- Ler as notícias principais, discutir e produzir textos;
- Trabalhar a variação linguística e a estrutura da língua nos diversos tipos de textos jornalísticos.

Metodologia

No ano de 2013, com a turma do 3º ano do Ensino Fundamental em uma escola municipal de Pedro Canário/ES, turno vespertino. A professora Gracielle Alves Santiago realizou um sequencia didática, que consistia em elaborar um jornal, cujos redatores fossem a turma no qual a professora era regente de classe.

A proposta foi apresentada aos educandos logo no início do segundo trimestre (meados de junho) e tendo a aceitação deles a professora passou a trabalhar os gêneros literários, sempre lembrando que alguns deles poderiam fazer parte o jornal.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO
BÁSICA

Ao final de setembro, a professora questionou aos alunos “o que é jornal?”, “para que serve um jornal?”, “qual/quais assuntos se encontram no jornal?”. A maioria das respostas da turma foram “notícias” e “o que acontece nos lugares”. A docente levou jornais para a sala e mostrou que eles são divididos em cadernos e que em cada um pode apresentar um tipo textual diferente, como receitas, poemas, propaganda, textos informativos e literários.

No dia 01/10/2013, a professora utilizou de um texto informativo disponível em um livro de português, que apresenta uma notícia do Jornal Folha de São Paulo (15/04/2013), título: “Fogo destrói prédios históricos em Ouro Preto”. A notícia exibe um *link* com outras reportagens publicadas anteriormente sobre o tema “patrimônio”. Com a leitura e debate do artigo, foram discutidos os elementos do texto jornalístico e comparados com os jornais disponíveis em sala. Na atividade que seguiu a discussão, os alunos pesquisaram no dicionário o significado das palavras guarnições, adjacente, deslocadas e precárias, todas presentes no texto. A segunda atividade consistia em identificar o nome do jornal, data de publicação, legenda e título da notícia.

Durante o mês de outubro, que tem diversas comemorações e atividades a serem cumpridas, a professora pediu que todos os alunos observassem e fizessem anotações, pois iriam utilizar delas para transcrever o jornal. E assim foi a semana da criança e do professor, preparação para as provas PAEBES² e ANA³.

² Programa de Avaliação da Educação Básica do Espírito Santo.

³ Avaliação Nacional da Alfabetização.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO
BÁSICA

Em meados do mesmo mês, após assistir o vídeo de comemoração do jornal “O Povo” no estado do Ceará, a turma decidiu quais cadernos iriam compor o jornal. São eles: notícias, esportes, classificados e caderno 2.

A professora, em concordância dos alunos, definiram quantas pessoas poderiam compor cada caderno e cada aluno teve a oportunidade de escolher em qual grupo participaria, sendo que nos momentos que determinado grupo estava “fechado” havia negociações para que todos se sentissem satisfeitos com o resultado.

No caderno de notícias, composto por oito alunos, foram relatados a semana da criança, participação dos alunos na oficina de jogos que a turma elaborou para a culminância da semana da criança, avaliações externas e recreio. No caderno de esportes, também com oito alunos, os temas eram: aulas de educação física, enquete sobre quais esportes os alunos gostariam de aprender, tabela do Brasileirão e brincadeiras para a hora do recreio. O texto sobre as aulas de educação física foi rejeitado pelos alunos/editores e não foi publicado.

Com sete integrantes, os classificados anunciaram vendas de objetos fictícios e promoveram a propaganda de livros. As alunas responsáveis pela propaganda dos livros, tiveram que refazer o texto duas vezes, até conseguirem a autorização da turma.

Por fim o caderno 2, com sete alunos, ficaram com a produção de textos sobre filmes preferidos, fofocas, histórias em quadrinhos e horóscopo, mas somente foram publicados as fofocas e histórias literárias, já que o restante dos textos não tiveram aceitação dos discentes.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO
BÁSICA

Cada grupo elaborou seus textos de acordo com o caderno ao qual pertencia, e cada texto produzido foi avaliado pela turma e aprovado para publicação conforme o seu grau de relevância.

No dia 18/11/2013, foi feita a revisão com a turma e correção de alguns trechos para edição final. Embora muitos textos não tenham sido publicados no jornal, a professora avaliou os mesmos conforme foi solicitado. No dia 20/11/2013, o jornal impresso foi distribuído a todas as turmas do turno vespertino. Os alunos mostraram empolgação ao ver o seu trabalho sendo visualizado por todo o turno.

Embora a professora Gracielle tenha sido a editora dos textos, a mesma não alterou certos “vícios de linguagem” comuns aos alunos, permanecendo a característica de um texto redigido por uma criança.

Resultados

Ao final do processo, os alunos avaliaram a sua atuação e receptividade dos colegas e puderam compreender melhor a complexidade da redação e edição de um jornal impresso.

Embora este trabalho seja difícil de relacionar os resultados, a professora percebeu maior criticidade dos educandos tanto ao escrever, quanto para a seleção dos artigos para a composição do jornal o que demonstra certa maturidade e objetividade do que se queria passar com o texto. Com relação aos alunos que refizeram seus artigos para obterem a aceitação da turma, isto revela que os



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO
CENTRO UNIVERSITÁRIO NORTE DO ESPÍRITO SANTO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO NA EDUCAÇÃO
BÁSICA

mesmos buscaram melhorar a sua produção para terem o seu artigo publicado. Além de terem compreendido a composição do jornal em “cadernos” e assuntos.

Conclusão

De acordo com o resultado, neste caso o jornal impresso, a aceitação dos alunos do turno vespertino e a empolgação dos alunos ao verem seus artigos sendo comentados e parabenizados por todo o turno, considera-se esta atividade um sucesso, não só pela repercussão, mas também pelo aprendizado obtido em todo o processo, sendo alcançados os objetivos propostos no início desta atividade. O trabalho com a diversidade se deu em todo o processo com ações que envolveram todos os educandos, e com a troca de saberes entre eles e com a professora regente.

Referências

BRASIL. Secretaria de Educação Básica. Pacto nacional pela alfabetização na idade certa: **o trabalho com os diferentes gêneros textuais na sala de aula: diversidade e progressão escolar andando juntas**. ano 03, unidade 05. Brasília: MEC, SEB, 2012.

VIVA FORTALEZA. **Especial 80 anos “O Povo”**. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HXh5uVpmDS0>. Acesso em: 05/05/2014.